

Беловский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бековская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №2
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Бековская ООШ»
_____ Ж.В. Перих
Приказ №11
от 30.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1-4 классы

Содержание

- 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

- 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)
 - 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
 - 2.3 Рабочая программа воспитания

- 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1 Учебный план начального общего образования
 - 3.2 Календарный учебный график
 - 3.3 План внеурочной деятельности
 - 3.4 Календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бековская основная общеобразовательная школа» (далее - ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП НОО разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает

решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем

аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО,

является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее –

Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений

самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

График оценочных процедур на 2023/24 учебный год размещен на сайте МБОУ «Бековская ООШ»

<https://bekovoschool.kuz-edu.ru/files/bekovoschool/doc/Единый%20график%20оценочных%20процедур%20школы%20.pdf>

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. Содержательный раздел

Рабочие программы по учебным предметам, курсам дают представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при изучении конкретного предмета.

В МБОУ «Бековская ООШ» рабочие программы составлены по всем учебным предметам, курсам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

<https://bekovoschool.kuz-edu.ru/files/bekovoschool/doc/Рабочая%20программа%20Русский%20язык%201-4%20кл.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

<https://bekovoschool.kuz-edu.ru/files/bekovoschool/doc/ПП%20по%20литературному%20чтению%201-4.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

<https://bekovoschool.kuz-edu.ru/files/bekovoschool/doc/Рабочая%20программа%20по%20АНГЛИЙСКОМУ%20ЯЗЫКУ%20202-4%20кл.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Математика» <https://bekovoschool.kuz-edu.ru/files/bekovoschool/doc/ПП%20МАТЕМАТИКА%201-4.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» <https://bekovoschool.kuz-edu.ru/files/bekovoschool/doc/ПП%20Окружающий%20мир%201-4.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» <https://bekovoschool.kuz-edu.ru/files/bekovoschool/doc/ПП%20ОПКСЭ%204%20кл.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» <https://bekovoschool.kuz-edu.ru/files/bekovoschool/doc/ПП%20ИЗО%201-4%20класс.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» <https://bekovoschool.kuz-edu.ru/files/bekovoschool/doc/раб%20пр%20по%20МУЗЫКЕ%20%201-4.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Технология» <https://bekovoschool.kuz-edu.ru/files/bekovoschool/doc/Технология%201-4.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» <https://bekovoschool.kuz-edu.ru/files/bekovoschool/doc/ПП%20ф-ра%201-4%202023-2024.pdf>

Рабочая программа учебного курса «Малая академия наук» <https://bekovoschool.kuz-edu.ru/files/bekovoschool/doc/ПП%20МАН%201-4%20класс.pdf>

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) **имеет следующую структуру:**

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде

экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение

экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки

зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в

условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных

ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не

подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Бековская основная общеобразовательная школа» соответствует ФГОС НОО, ООО и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.20 № 74229); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана сделать свою школу воспитывающей организацией и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Программа воспитания образовательной организации разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания МБОУ «Бековская ООШ» описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО установлены ФГОС НОО, ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>

<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i></p>
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы,</p>

о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки
--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

<p>Ценности научного познания</p> <p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2.3.3. Уклад общеобразовательной организации

Дата создания образовательной организации – 01.09.1974 г. Школа находится в центральной части с.Беково. По социальному составу, культурному, этническому уровню и образовательным потребностям население посёлка очень разнородно.

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 213 учащихся из 5-ти населенных пунктов сельского поселения Бековское: село Беково, село Верховская, поселок Октябрьский, село Челухоево, ст.Разъезд 14 км. 15% подвозные обучающиеся. К ведению классного руководства привлечены 13 педагогических работников в 13 классах-комплектах (6 классов - начальное общее образование; 7 – основное общее образование). В школе 63 обучающихся воспитываются в неполной семье, детей из многодетных семей – 81, детей из малообеспеченных- 26, находящихся под опекой-4, детей участников локальных воин -3, семей СВО- 5.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 15.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В МБОУ «Бековская ООШ» ведется работа по созданию системы совместной общественно значимой деятельности родителей, школы и социума. Сложилась система работы над созданием воспитательно-образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности в тесном сотрудничестве с историко-этнографическим музеем «Чолкой», сельской библиотекой, Бековским сельским домом культуры (СДК), которые являются культурным пространством, на базе которых организовываются и проводятся с обучающимися образовательного учреждения разноплановые мероприятия.

В СДК поселения действует 9 культурно-досуговых формирований, в которых занимаются обучающиеся школы. На базе дома культуры работает спортивная школа Беловского муниципального округа. Ведутся спортивные секции волейбол, футбол, настольный теннис, вольная борьба. Ребята успешно принимают участие в различных

соревнованиях, творческих конкурсах района, области и за ее пределами. В с.Беково работает МБУ ДО «Школа искусств № 30» отделение – «художественное искусство». На базе школы в сентябре месяце, т.г. создан военно-патриотический отряд «Беркут». 100% обучающихся, вовлечены во внеурочную деятельность. На базе школы ведется театральный кружок, где ребята разучивают и ставят телеутские народные сказки, в летний период (июнь) на протяжении 14 лет на базе образовательной организации действует областной профильный (лингвистический) отряд «Ган» основная цель которого обеспечить знание телеутского языка и культуры у учащихся через реализацию этнопедагогического, этнокультурного, языкового национального компонентов.

В центре села расположены этнопарк «Ырыс» («Счастье»), действующий православный храм (1890г построения).

В образовательном учреждении сложился «Уклад школьной жизни» через традиционные совместные дела учащихся, родителей и социальных партнеров школы: День самоуправления, акции «Рождество для всех и каждого» и «Корзина Добра», «Письмо Солдату», строительство снежного городка, турниры по хоккею с мячом в валенках, «Лыжня России», праздник «Весны», «Смотр строя и песни» (1-4 классы, «Веселые старты», «Папа, мама, я- спортивная семья», кросс «Золотая осень», игра «Будь готов!», день «Призывника», день пионерии, конкурс чтецов на телеутском языке «Язык-душа народа», выставки рисунков «Профессии наших родителей», посещение бассейна, ледового катка, посещение родителями классного часа «Разговоры о важном», присутствие на торжественной церемонии поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, участие команд обучающихся и родителей в муниципальных соревнованиях, где занимают призовые места. Успехи ребят, школьные события публикуются на сайте школы. Расположение школы вблизи центра города Белово (9км) и города Гурьевска (10км) позволяет использовать возможности городских культурных учреждений: музеев, кинотеатров, библиотек, средних и высших учебных заведений и т.д.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, учитывая проблемы современного общества, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, по этим и другим направлениям в образовательной организации создана система профилактических мероприятий по модулю «Профилактика и безопасность», следует отметить, что данная работа ведется в тесном взаимодействии с социальными партнерами специалистами

медучреждений, правоохранительных органов и другие.

В МБОУ «Бековская ООШ» основным направлением является гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его истории, природе, населении, быте, культуре; гражданской позиции, сохранения традиций народов, проживающих на территории Кузбасса.

Содержание учебной деятельности осуществляется с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Через школьный урок в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, малой Родине, своему народу, его языку, истории, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Образовательная организация на протяжении 49 лет воспитала педагогов - отличников народного просвещения Российской Федерации, почетных работников общего образования Российской Федерации, почетных работников сферы образования РФ, «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации», руководителей государственных правоохранительных органов, кандидата наук, руководителей муниципалитетов и образовательных организаций, учителей телеутского языка, заслуженных работников по физической культуре, мастеров спорта по вольной борьбе, по кик-боксингу и другие. Педагогический состав образовательной организации – выпускники Бековской школы.

2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям:

Инвариантные модули

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнерство»

11. Модуль «Профориентация»

II. Вариативные модули

12. Модуль «Я-Кузбассовец!»

13. Модуль «Детское общественное объединение»

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания образовательной организации.

I. Инвариантные модули**1. Модуль «Урочная деятельность»»»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося:

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Установление доверительных отношений	Организационная, коррекционная деятельность	Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.
Побуждение к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения	Организационно-аналитическая	Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Познавательная	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Познавательная	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Организационная	Интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа, работа в парах, дидактический театр.
Включение в урок игровых процедур	Организационная	Помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,

		налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организационная	Дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Организационная, познавательная, аналитическая	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов внеурочной деятельности:

Форма работы	Начальный уровень образования	Основной уровень образования
Спортивно-оздоровительное		
кружок	<p>«Если хочешь быть здоров» - увеличение объема двигательной активности обучающихся, развитие их физических качеств, совершенствование физической подготовленности, привитие навыков здорового образа жизни,</p> <p>в том числе подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО.</p>	<p>«Если хочешь быть здоров» - формирование культуры здоровья увеличение объема двигательной активности обучающихся, развитие их физических качеств, совершенствование физической подготовленности, привитие навыков здорового образа жизни, в том числе подготовка к выполнению</p> <p>нормативов ВФСК ГТО.</p>
кружок	<p>Шахматы- создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы и участия их в различных соревнованиях с выполнением нормы</p>	

	спортивных разрядов.	
курс		«Правильное питание» формирование у обучающихся культуры питания, как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.
Социальное		
клуб	«Юный инспектор дорожного движения» (ЮИДД) - создан с целью обучения обучающихся Правилам дорожного движения, формирования навыков ведения работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.	
курс		«Финансовая грамотность» - создаётся с целью повышения уровня знаний по распределению финансов, иметь представления о финансовых мошенничествах и т.п.
кружок		«В мире профессий» - формирование у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда.
кружок		«Россия – мои горизонты» - это формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного

		благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
классный час	«Разговоры о важном» - главная цель классных часов- это развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	«Разговоры о важном» - главная цель таких классных часов это развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
Общеинтеллектуальное		
научное общество	«Малая академия наук»: направлено на развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся, формирование у младших школьников умений учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания.	
кружок	«Робототехника» -создан в рамках работы центра «Точка роста». Цель: овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), развитие навыков взаимодействия в группе.	«Цифровой мир» В виртуальной реальности ученики могут проводить химические эксперименты, увидеть выдающиеся исторические события и решать сложные задачи в более увлекательной и понятной игровой форме;
курс		«Решение расчетных задач по химии» по химии создан для развития интереса к предмету химия, обеспечение основы знаний по предмету для последующего обучения, формирование мотивов к и дальнейшему выбору профиля обучения в старших классах.
кружок		«3D-моделирование» цель формирования у детей интереса к дизайну, развития навыков создания 3D моделей, чертежей, а также выявление творческого потенциала и развитие личности

		ребенка. Дизайн в контексте современной культуры играет важную роль, так как современное поколение повсеместно сталкивается с необходимостью использования дизайна (печатная продукция, элементы интерьера, текстиль, мода, мобильные прил. и пр.);
курс по выбору		«От клетки к организму» направлен на формирование у обучающихся целостного представления о биологических процессах и на развитие стойкого интереса к изучению биологии.
Общекультурное		
кружок	«Чтение с увлечением»	
учебный курс	«Телеутский язык»- сохранение и популяризация языка КМН Кузбасса	«Телеутский язык» сохранение и популяризация языка коренных и малочисленных народов Кузбасса

3. Модуль «Классное руководство»

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Работа с классным коллективом		
Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел	Познавательная Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная Трудовая	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: - анализ творческого потенциала учащихся класса; - кастинг участников; - подбор сценического материала и разработка сценария; - отработка ролевого исполнения
Организация совместных дел учащихся: интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты	Организаторская	-совместная деятельность педагога и учащихся; -сформировать гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия и через организацию экскурсий, посещений учреждений культуры и образования района; поездок по родному краю;

		-участие в фотовыставках, конкурсах о родном крае, акциях; встречи с ветеранами труда, боевых действий, общественными деятелями, людьми разных профессий и разных поколений.
Тематические классные часы	Познавательная, досугово – развлекательная, социальное творчество, художественное творчество	- создание благоприятной среды для общения; - воспитать бережное отношение к культурному наследию родного края, сформировать духовно-нравственные качества личности.
Сплочение коллектива: игры, тренинги, однодневные походы и др	Коррекционная	- сплочение и командообразование; - изменение эмоционально – волевой сферы, личностных качеств учащихся; -выработка правил поведения класса
Индивидуальная работа с обучающимися		
Изучение особенностей личностного развития обучающихся	Диагностическая	- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - сравнение результатов наблюдения в беседах классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом -консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения;
Беседы	Познавательная, коррекционная	-стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации.
Портфолио	Аналитическая	- заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе:		
Работа с учителями - предметниками	Организационно-аналитическая	-формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; -участие педагогов в родительских собраниях класса -консультации с учителями-предметниками; -проведение педагогических советов (<i>при необходимости</i>) для решения конкретных проблем класса, привлечение учителей -предметников к участию в классных делах, в родительских собраниях класса
Работа с родителями (законными представителями) учащихся		
Родительские собрания	Организационная	- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников класса и школы; - организация в классе конкурсов, экскурсий, праздников, походов выходного дня, спортивных соревнований, классных часов с участием родителей направленных на сплочение семьи и школы; - помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка; -привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий класса и школы
Родительский всеобуч	Познавательная	- помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка; -пропаганда психолого-педагогических знаний, повышение компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

4. Модуль «Основные школьные дела»

«Школа будет жить, когда в ее стенах будут жить красивые обычаи и традиции...»

Важным средством воспитания в МБОУ «Бековская ООШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности организации, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Внешкольный уровень		
Социальные проекты	Организационная, познавательная, трудовая	- совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел, ориентированные на преобразование социума сельского поселения.
Праздники, концерты, митинг, соревнования, конкурсы, участие в мероприятиях связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, акциями	Организационная, познавательная, творческая	- творческая самореализация, включающая деятельную заботу об окружающих.
Встречи, дискуссии	Организационная, познавательная	- встречи с представителями власти, общественности; - обсуждение насущных нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, поселения, района.
Школьный уровень		
Торжественные ритуалы (линейки), церемония награждения (по итогам полугодия, учебного года)	Организационно-познавательная	- награждение школьников за их успехи и достижения ; -повышение социальной активности школьников, развитие позитивных отношений между всеми участниками образовательных отношений; -формирование школьной идентичности детей.
Субботники в тч социально-значимые на территории поселения	Трудовая	- совместная трудовая деятельность педагогов, школьников и родителей способствующая осознанной заботе о школьном дворе, улице, сел.
Праздники, соревнования, мероприятия связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными	Организационно-познавательная	-организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми событиями;

праздниками, памятливыми датами (1-9классы)		-формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта радости, добра; - вовлечение в общее всех школьников, педагогов и родителей совместно с социальными партнерами
Конкурс	Организационно-познавательная	-формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.
Уровень класса		
Сборы	Организационная	-делегирование представителей класса в общешкольные советы дел; -итоговый анализ классных, общешкольных дел, участие класса, вовлечение каждого учащегося по возможности в школьные дела , мероприятия.
Общешкольные основные дела	Творческая, трудовая	-участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.
Индивидуальный уровень		
<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей; • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 		

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Внешкольный уровень		
Социальные проекты, соревнования	Организационная, познавательная, трудовая	- совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел, ориентированные на преобразование социума сельского поселения.
Праздники, концерты,	Организационная,	- творческая самореализация,

митинг, соревнования, конкурсы, участие в мероприятиях связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, акциями	познавательная, творческая	включающая деятельную заботу об окружающих.
Школьный уровень		
Походы выходного дня тематические (экскурсии, посещения выставок, технопарк, и др)	досугово – развлекательная, оздоровительная	-изучение историко-культурных мест; -привлечение учащихся к их планированию, организации
Дни единых действий, уроки мужества, Единые уроки безопасности	Организационно-познавательная	- формирование чувства патриотизма; - воспитание сопротивления к вредным привычкам
Уровень класса		
Посещение бассейна, ледяного катка, выход на природу тематический (экологический, патриотический, исторический...)	Физическое воспитание, культура ЗОЖ	-формирование здорового образа жизни - формирование детско-взрослой общности, доверительных взаимоотношений
Индивидуальный уровень		
Беседа	Профилактическая	-вовлечение каждого обучающегося в оздоровительные мероприятия; -формирование противостоянию вредным привычкам

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Внешкольный уровень		
Конкурс, акции плакатов, акций к общероссийским знаменательным датам, праздникам	Творческая	- «Окна Победы» - День народного единства» -День России
Школьный уровень		
Оформление фасада, холла при входе в образовательную организацию	Эстетическое, творческое	-разбивка клумб; - обрезка кустарников; - корректировка стенда по безопасности

Субботники, озеленение территории школы	акции,	Трудовое	- сообщество участников образовательной организации (обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнеры)
Оформление государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн)		Творческая, познавательная	- организационная подготовительная работа (эскизы оформления стенда) - оформление стенда
Организация проведения церемонии поднятия (спуска) государственного и Кемеровской области-Кузбасса флага		Патриотическое	-воспитание патриотизма, гордости за великую Родину
Оформление стенда «Герои СВО» (1 этаж)		Патриотическое	-
Обновление стенда детского общественного объединения (1 этаж)		Творческая	-
Оформить стеллаж свободного книгообмена		Культурное, познавательное	
Уровень класса			
Оформление уголка государственной символики Российской Федерации. Размещение карт России. Оформление классного ученического уголка.		Эстетическое, творческое	
Индивидуальный уровень			
Конкурс рисунков, плакатов, проектов		Организационная, творческая	- развитие личностного потенциала обучающегося (ребенка)

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Форма	Вид деятельности	Содержание
		НОО+ООО
На групповом уровне		
Выборы	Организационно-аналитическая	Формирование классного общешкольного родительского комитета, выбор деятельности по направлениям, выбор представителей в совет профилактики школы, совет примирения, Управляющий совет школы
Совет отцов, круглый стол, гостиные	Познавательная, аналитическая	- обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов (медработников, соц.

		защиты, инспектора ПДН, ГИБДД т.п.); - привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы; - обмен опытом и находками в воспитании детей.
День открытых дверей (родительские дни)	Познавательная, аналитическая	- посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
Собрания	Организационно-аналитическая	- обсуждение наиболее острых вопросов обучения и воспитания школьников, а также деятельности родительского коллектива. - работа Родительского патруля (профилактика); - обсуждение программы воспитания НОО, ООО образовательной организации на 2023-2024 учебный год
Консультации	Тематические	- оказание специалистами помощи в решении конкретных проблем воспитания и обучения. - организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей. - проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
На индивидуальном уровне		
Беседа		- предупреждение конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей.
Консультации	Познавательная	- решение острых конфликтных ситуаций, острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка; - координация воспитательных усилий всех участников образовательных отношений; - целевое взаимодействие с опекунами (законными представителями опекаемого)

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

--	--	--

Форма	Вид деятельности	Содержание	
		НОО	ООО
Школьный уровень			
Дежурство	Организационная	-организация порядка, дисциплины в школе; - формирование ответственности, чувства долга.	
Выборы	Организационно-аналитическая		- знакомство с демократическими основами; - учет мнения школьников по вопросам управления ОО, принятие административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий
Рейды	Организационная	Рейды контроля за состоянием школьных учебников и школьного имущества (учебные столы в кабинете).	
Сбор	Организационная	- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации; - деятельность Совета старост; -распространение значимой информации, получение обратной связи; -деятельность творческих советов дела, отвечающих за определенные мероприятия, акции и т.п.	
День самоуправления	Познавательная		-создание проявления личных качеств по управлению, организации деятельности; -реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления

Проект	Познавательная	- умение работать в команде, брать ответственность за общее дело.
Классный уровень		
Дежурство	Организационная деятельность	- организация порядка, чистоты в классе; - формирование ответственности, чувства долга
Выборы	Организационно-аналитическая	- знакомство с демократическими основами; - организация жизнедеятельности классного коллектива, актив класса призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
Классные ученические собрания	Организационно-аналитическая	Планирование, анализ деятельности классного коллектива.
Индивидуальный уровень		
вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел		
реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом		

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Обеспечение и формирование поддержки безопасной и комфортной среды для обучающихся в образовательной организации.

Форма	Вид деятельности	Содержание
		НОО+ООО
На групповом, индивидуальном уровне		
Профилактика рискованного поведения	«Внеурочная деятельность»; «Основные школьные дела»; «Детские общественные объединения»	Вовлечение обучающихся во внеурочную занятость: секции, кружки, РДДМ, волонтерскую деятельность; КТД школы, отряд Юнармейцев (4-9кл.).
	«Внешкольная деятельность»	Походы «Выходного дня» (каток, бассейн, экскурсии, музеи, выставки, походы, соревнования (1-9кл))
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	«Социальное партнерство»	Уроки безопасности, викторины, соревнования, беседы с участием инспектора направления по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД Отдела МВД России по Беловскому МО
Профилактика ПАВ, табакакурения, алкоголя	Классное руководство	Участие в социально-психологическом тестировании (7-9кл)
	«Социальное»	Встречи с врачом – наркологом

	партнерство»; «Урочная деятельность»	Хлопотин В.Е. жд поликлиника №3 г.Белово (цикл бесед «Умей сказать - НЕТ!», «Здоровье в твоих руках», (6-9), акция «Мы-за ЗОЖ» (1-9кл)
	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, лектории (по отд. плану реализация ФЗ№120-ФЗ в ОО с участием инспектора ОПДН; врача-нарколога; психолога; ГО и ЧС; педагогов ДО, тренеров с/с.
Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Социальное партнерство»	Встречи, беседы с инспектором ОПДН, психолог, КДН и ЗП, ГО и ЧС, ГИБДД, («Забота», «Детство без обид и унижений» 1-9кл)
	«Социальное партнерство»; «Взаимодействие	Вечерние родительские рейды совместно с инспектором ОПДН «Безопасность детей в руках родителей»
	Классное руководство	Контроль за занятостью обучающихся семей ТЖС. Мониторинг школьного благополучия. Круглый стол.
Профилактика терроризма, экстремизма	Классное руководство «Социальное партнерство»	Кл. часы, беседы о деструктивных субкультурах (День памяти Беслана, жертв фашизма), родительские собрания

10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

Форма	Вид деятельности	Содержание	
		НОО+ООО	
На групповом уровне			
Выборы	Организационно-аналитическая	- выбор представителей в совет профилактики школы, совет примирения, Управляющий совет школы	
Встречи	Организационный	- планирование совместных мероприятия по реализации программы воспитания образовательной организации	
Круглый стол	Познавательная, аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами в рамках реализации программы воспитания ОО, модуль «Профилактика и безопасность», «Я-кузбассовец!» - привлечение партнеров к активному участию в жизни школы; - обмен опытом и находками в воспитании детей. 	

11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации

Форма	Вид деятельности	Содержание	
		НОО	НОО
Классные часы	Познавательная	-профессиональное просвещение школьников	

		через знакомство с миром профессий;	
Игра	Познавательно-игровая	<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний школьников о типах профессий через симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; - знакомство с достоинствами и недостатками той или иной профессиональной деятельностью; - развитие способностей принимать решения, занимать определенную позицию. 	
Экскурсия	Познавательная	- начальное представление о существующих профессиях, условиях трудовой деятельности	
Ярмарка	Познавательная, аналитическая		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с востребованными профессиями на рынке труда; - знакомство с организациями предоставляющими услуги по трудоустройству.
День открытых дверей	Познавательная, аналитическая		- знакомство с профессиональными учебными завед. региона, страны
Профильная смена (июнь, КемГУ филиал г.Белово)	Познавательная	Пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей (<i>проф отряд</i>)	- участие обучающихся 8 класса в профориентационной смене на базе филиала КемГУ г.Белово (с участием преподавателей филиала КемГУ)
Интернет платформы	Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых онлайн-уроков; - профориентационное онлайн-тестирование; - «Билет в будущее»; - онлайн-курсы по интересующим профессиям, направлениям образования. 	
Консультации и диагностика	Диагностическая, познавательная	- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	
Курсы Профпробы	Познавательная		«Россия горизонтов» - профессиональные пробы организованные учебными заведениями профессионального образования

II. Вариативные модули

12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Единство» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В его состав входят сектора:

Форма	Вид деятельности	Содержание
Сектор «Образование и наука»	Познавательная	- организация взаимопомощи в классе; - организация интеллектуальных конкурсов, вечеров и т.п. - организация сохранности школьных учебников, ведение дневников учащихся.
Сектор "Культуры"	Социальная, гражданская, военно – патриотическая активность	- проведение тематических линеек, КТД, викторин, праздников и т.п.; организация посещения музеев, выставок, и др
Сектор "Забота" (волонтеры)	Добровольническая	- организация веселых перемен в начальных классах; - волонтерское движение в поселении: забота о пожилых людях, всех кто нуждается в помощи. - организация дворовых отрядов в летний период.
Сектор "Спорт и здоровье"	Популяризация ЗОЖ	- проведение утренней зарядки, динамических перемен; - организация соревнований, спартакиад по национальным видам состязаний, праздников.
Сектор "Труд и порядок"	Трудовая, профориентационная	- организация дежурства в школе, классе; - организация благоустройства территории школы, этнопарка «Брыс»;
сектор "Пресс-Центр"	Информационное, творческое развитие	- подбор информации для школьной газеты, школьного сайта; - изготовления реквизита к праздникам; - подготовка материала в СМИ

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО +ООО
Собрание	Организационная	Собрание членов ДО
Сборы	Организационно-аналитическая	Планирование дел в школе
Выборы	Организационно-аналитическая	Избрание лидера ДО, секторов по направлениям

Концерт	Творческая	«День учителя» «День матери», «День защитника Отечества», «Праздник семьи», «Последний звонок», Международный день коренных народов.
Акция	Организационная, познавательная	"Неделя добра", «Сирень Победы», "Георгиевская ленточка", «Сад Памяти» в память о выпускниках ушедших на фронт, "День Российского флага", "День Российского гимна", "Подари учебник школе", «Рождество для всех и каждого».
Волонтерское движение	Трудовая	Проведение и участие в волонтерских акциях, на благо конкретных людей и соц-го окружения в целом. Встречи, адресная помощь нуждающимся пожилым людям в уборке двора, дома. Озеленение территории школы, села. Пропаганда ЗОЖ, популяризация ДОО и привлечения в него новых участников и т.д.
Квест	Познавательная	День пионерии совместно с ветеранами педагогического труда школы.
Праздник	Творческая	«В гостях у доктора «Здоровичка».
Трудовой десант	Трудовая	Субботники «Мы вместе делаем мир чище», благоустройство клумб, спортивной площадки на территории школы, обелиска воинам-землякам павшим в годы ВОВ (д.Челухоево), детской площадки в этнопарке с.Беково.
Юнармейцы	Патриотическая	- игра «Во славу Отечества!»; - игра «Зарница» -Смотр строя и песни - поисковая деятельность
Выпуск информационных листовок	Творческая. Познавательная	Выпуск информационных листовок к памятным

		датам, знаменательным событиям в истории области, района, села, школы; пров инф акций среди жителей села.
--	--	---

13. Модуль «Я- Кузбассовец!»

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО +ООО
Классный час	Разговоры о важном	Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности
Конкурсы, соревнования, военизированная эстафета	«Смотр строя и песни», «День призывника»	Вовлечение обучающихся, родительской общности (законных представителей детей) в систему патриотического воспитания ОО - игра «Во славу Отечества!»; - «Будь готов»
День единых действий		
Игры	«Зарница»	
Встречи Уроки мужества		Информирование обучающихся о возможностях их самореализации в РФ, Кузбассе. Знакомство с общественными организациями в сфере патриотического воспитания
Отряд юнармейцев	Развитие юнармейского движения	Вовлечение обучающихся в детские объединения на базе ОО
Акции	«Бессмертный полк», «Письмо Солдату», «Окна Победы» «Георгиевская лента», «Помоги памятникам», «Свеча Памяти»	Вовлечение обучающихся в социально активную деятельность гражданско-патриотической направленности
Лагерь с дневным пребыванием детей ОО	профильный отряд на базе ОО	патриотической направленности (6-14 лет)
Круглый стол	«Я-Кузбассовец!»	Вовлечение родителей и социальных партнеров, общности поселения в жизнедеятельность образовательной организации
Анкетирования, опросы, мониторинг	диагностическая	Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов в реализации модуля «Я-Кузбассовец!»

2.3.5. Кадровое обеспечение. Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации: учителя -16 чел., классные руководители- 13 чел., «Почетный работник общего образования РФ» -3 чел., «Почетный работник начального профессионального

образования РФ»-1 чел.

- Директор;
- Заместитель директора по учебной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими движениями;
- Социальный педагог (0,5);
- Педагог-психолог (0,5);
- Школьный библиотекарь (0,5)
- Медицинский работник школы;
- Учитель физической культуры;
- Педагог дополнительного образования (РДТ)

Социальные партнеры:

- Сельский дом культуры с.Беково;
- Филиал Бековская сельская библиотека;
- Инспектор ОПДН Беловского МВД;
- Инспектор ГИБДД Беловского МВД;
- Историко-этнографический музей «Чолкой»;
- Спортивная школа Беловского МО;
- Районный Дом творчества;
- ООО «Боевое братство» г.Белово
- Общешкольный родительский комитет

2.3.6. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287). ФОП НОО, ООО.

Кроме того, в школе разработаны нормативные локальные акты по воспитательной работе:

Воспитательная деятельность в образовательной организации регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о штате воспитательной работы (от 31.01.2023г Приказ №81)
- Положение об использовании государственных символов Рв общеобразовательной организации (25.08.2022г Приказ №14)
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «Бековская ООШ». (09.12.2022г Пр №163)
- Положение о школьном родительском комитете (Совете родителей (08.12.2022г Пр.3163).
- Положение о родительском комитет класса в школе (09.12.2022г Приказ №163)
- Положение о родительском Совете отцов.(09.12.2022г Пр.№163)
- Положение об общешкольном родительском собрании (25.08.2022г Приказ №14).

- Положение о классном родительском собрании (Приказ №14 25.08.2022г)
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Положение о школьном волонтерском отряде (движении).
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях обучающихся МБОУ «Бековская ООШ».
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся (от 09.12.2022г Приказ №63).
- Положение о постановке обучающихся и семей на ВШУ. (28.08.2020г Пр №08.)
- Положение о школьной форме (от 25.08.2022г Пр.314).
- Образовательная программа внеурочной деятельности МБОУ «Бековская ООШ».
- Положение о классном руководстве в школе (09.12.2022 Приказ №163).
- Положение о методическом объединении классных руководителей (25.08.2022г Приказ №14).
- Положение о календарном плане воспитательной работы классного руководителя (20.01.2023г Приказ №18).

2.3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.8. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением родительской общественности, специалистов (при необходимости).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи

тестирования.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы. При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те

или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского комитета школы, школьного самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу при тесном взаимодействии с социальными партнерами. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года (май-июнь), рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования.

Учебный план МБОУ «Бековская ООШ» (далее – учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками

образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Бековская ООШ» для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю						Всего
		1	2а	2б	3	4а	4б	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	30
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	24
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1	1	2

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого		20	22	22	22	23	23	132
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Наименование учебного курса								
Малая академия наук		1	1	1	1	0	0	4
Итого		1	1	1	1	0	0	4
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	23	23	136
Количество учебных недель		33	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782	782	782	4603

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40 минут.

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится комплексная контрольная работа. Обучающиеся 2-4-х классов в обязательном порядке проходят промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету по итогам четвертных отметок. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результатов проводится в пользу обучающихся, в соответствии с правилами математического округления.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2 Календарный учебный график.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

172.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

172.15. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на официальном сайте МБОУ «Бековская ООШ» <https://bekovoschool.kuz-edu.ru/files/bekovoschool/doc/Календарный%20учебный%20график%202023-2024%20начальный%20уровень%201-4%20классы.pdf>

3.3 План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом

предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности

каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

173.7.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

173.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

173.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники

данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год размещается на официальном сайте МБОУ «Бековская ООШ» <https://bekovoschool.kuz-edu.ru/files/bekovoschool/doc/1%20Учебный%20план%202023-2024%201-4%20классы.pdf>

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

174.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

174.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

174.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.